

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie

Spis treści:

Wprowadzenie	1
I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	3
II. Misja i wizja Szkoły	5
III. Sylwetka Absolwenta	6
IV. Wartości wychowawcze	7
V. Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym	10
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	14
VII. Diagnoza sytuacji w Szkole	18
VIII. Cele Programu	18
IX. Adresaci i realizatorzy	20
X. Kalendarz uroczystości szkolnych i imprez w roku szkolnym 2021/2022	21
XI. Obszary działań, zadania, formy realizacji, harmonogram	25
XII. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	49
XIII. Załączniki:	
Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (dot. Zakresu modyfikacji Programu)	51
Załącznik nr 2 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (dot. Opracowania badań diagnostycznych oraz wniosków i rekomendacji)	55

Wprowadzenie

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z

trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Bez wątpienia okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą

okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta nauczyciela (t.j. [Dz.U. z 2021 r. poz. 1762](#)),
- Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. [Dz.U. z 2021 r. poz. 276](#))
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: [Dz.U. z 2020 r. poz. 2050](#)),
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: [Dz.U. z 2021 r. poz. 1119](#)),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz.895).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249), Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz. 1113).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Priorytetów Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne z:

- Statutem Szkoły Podstawowa im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie,
- Szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie opiera się przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

II. Misja i wizja Szkoły

Szkoła w swoich działaniach ukierunkowana jest przede wszystkim na wspieranie uczniów w budowaniu własnego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, a także w indywidualnym rozwoju i motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Zadaniem Szkoły jest stworzenie przyjaznej atmosfery poprzez współpracę i współodpowiedzialność w grupach rówieśniczych w stosunkach z dorosłymi. Najważniejsze jest jednak zapewnienie warunków do zdrowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła jawi się przede wszystkim jako miejsce przyjazne i bezpieczne dla uczniów, zainteresowana nimi jako jednostkami, a przy tym jako instytucja otwarta na rodziców i współpracę z nimi. Nie da się ukryć, że Szkoła jako miejsce ważne w życiu każdego ucznia

pokazuje złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym, rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Misją Szkoły jest przede wszystkim kształcenie oraz wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, jak również poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym niezamykaniu się na wartości kultur oraz dorobek Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania Szkoły w dziedzinie wychowania:

- dba o wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym oraz odkrywa i rozwija jego pasje i talenty,
- rozwija dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,
- przybliża podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, uczy kultury słowa, kształci świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie, kształtuje postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczy współpracy we wspólnocie szkolnej utworzonej z nauczycieli i uczniów,
- uczy szacunku do dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, wspiera rodziców w wychowaniu dziecka.

III. Sylwetka Absolwenta

Dążeniem szkoły Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący

szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odporny na niepowodzenia
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest tolerancyjny
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- aktywny poznawczo, kreatywny, ciekawy świata , ambitny, pracowity,
- odpowiedzialny, obowiązkowy, rzetelny,
- samodzielny, zaradny i otwarty,
- uczciwy, prawdomówny, sprawiedliwy, tolerancyjny,
- kulturalny, szanujący innych , wrażliwy, życzliwy , przyjazny,
- krytyczny wobec siebie i innych,
- rozważny, dbający o bezpieczeństwo swoje i innych,
- świadomy swojej przynależności regionalnej i narodowej.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

IV. Wartości wychowawcze

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom norm i zasad oraz utrwalanie ich w świadomości, by je rozumieli i przyjmowali konsekwencje wynikające z

ich respektowania.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- tolerancja,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- patriotyzm,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- bezpieczeństwo,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- inicjatywa, kreatywność,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- empatia,
- wytrwałość,
- samorządność,
- odwaga.

Działalność wychowawcza Szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu

- życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - 7) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:

1. stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, akcje i wycieczki;
2. odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów uczniów: konkursy, quizy, turnieje, koła zainteresowań, stypendia;
3. prezentacje prac, happeningi, festyny;
4. działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność;
5. zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów;
6. działania szkoły w przeciwstawianiu się zagrożeniom i patologii, agresji, dyskryminacji i niewłaściwym zachowaniom uczniów;
7. działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów co do wpływu na własne zdrowie;

8. plan działań wychowawcy realizowany na godzinach z wychowawcą klasy;
9. kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej;
10. współpracę z rodzicami;
11. reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach;
12. zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, zajęcia wyrównawcze, wspierające, kompensacyjno-korekcyjne.

Działalność profilaktyczna Szkoły obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Głównym celem Programu jest podejmowanie działań mających na celu wszechstronny rozwój ucznia, minimalizowanie problemów wychowawczych, zmianę postaw mających negatywny

wpływ na zdrowie.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

- dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
- kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzwaniem i kontrolowaniem m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny), ❖ kształtować umiejętności interpersonalne,
- kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, ❖ rozwijać więzi z grupą społeczną,
- odpowiedzialności,
- rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
- kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych, ❖ wczesnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

W ramach Programu podjęte zostaną:

- działania wychowawcze,
- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- interwencyjne.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,

- przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- kształtowanie zachowań asertywnych,
- rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach,
- zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami palenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

W nadchodzącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane będą na:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo -profilaktycznego,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej .. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za

środowisko naturalne.

- Ukazanie zagrożeń płynących z działalności Sekt/grup nieformalnych/internetu
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m. in.:

- niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
- pozaszkolne kontakty niektórych uczniów z grupami rówieśniczymi, w których zdarzają się zachowania dysfunkcyjne,
- dostępność i łatwość zdobycia środków uzależniających,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- czynniki ryzyka tkwiące w szerokim otoczeniu.

Dlatego też, działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- radzenie sobie z trudnościami,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły, jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor Szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole, 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 2) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- 3) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, 5) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, 6) współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- 4) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 5) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

- 1) uchwała w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny,
- 2) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, 3) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 3) reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- 2) określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- 3) opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- 5) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 6) podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,
- 2) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, 3) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 3) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 4) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 5) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 6) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny/psycholog:

- 1). Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2). zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3). współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4). zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5). współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6). współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym poradnią psychologiczno- pedagogiczną,

Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, 2) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych, 3) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- 2) prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 3) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 4) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 5) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 6) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Diagnoza sytuacji w Szkole

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, z użyciem następujących narzędzi:

- ankiety adresowanej do uczniów klas IV-V, VI, VII-VIII, rodziców uczniów klas IV-VIII i nauczycieli, w których to ankietach poruszone zostały kwestie bezpieczeństwa uczniów, występowania wśród uczniów tendencji do zachowań ryzykownych, relacji między uczniami, form spędzania wolnego czasu, niewłaściwego zachowania, wpływu COVID-19 i izolacji domowej na samopoczucie fizyczne i psychiczne uczniów, tematyki zajęć profilaktycznych,
- analizy dokumentacji - dotychczasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków, uwag i spostrzeżeń zgłoszonych przez wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców. (Załącznik nr 2).

VIII. Cele Programu

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury

i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,

- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W wyniku zastosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie:

- docenią wartość nauki,
- posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
- wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach,
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:

- skuteczne odmawianie,
- asertywność,
- umiejętności komunikacyjne,
- empatię,
- uporządkują własny świat wartości: utrwala postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

IX. Adresaci i realizatorzy

Programu Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Oceniania, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo profilaktycznego szkoły,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
- anonimowe sondáže ankietowe,

- psychoedukacja: wykłady, warsztaty, prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga/psychologa szkolnego, zaproszonych specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji, i innych instytucji wspierających funkcję wychowawczą Rodziny

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Realizatorzy: dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych i imprez w roku szkolnym 2021/2022

KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH I IMPREZ

W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

DATA	UROCZYŚCÍ SZKOLNA/ IMPREZA	ODPOWIEDZIALNI
01 .09. 2021 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego	Wychowawcy klas
29.09.2021 r.	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	P. Małgorzata Bystroń- Błach, Wychowawcy
30. 09. 2021 r.	Dzień Chłopaka	Samorząd Uczniowski

01.10.2021 r.	Masa Rowerowa w ramach projektu „Do niepodległej”	P.M. Brożek, P.A.Strużyńska
09./10. 2021 r.	Spotkanie z Mickiewiczem	P. A.Nowak
14. 10. 2021 r.	Dzień Edukacji Narodowej	DZIEŃ WOLNY OD ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH
10. 2021 r.	Ślubowanie klas pierwszych	P. K Bielarz
05. 11 .2021 r	Dzień fizyka	P. D. Kurek
10.11. 2021 r.	W drodze do niepodległości	P. J. Stryszowski
19. 11. 2021 r.	Uroczysty koncert: Zakończenie projektu „Do niepodległej”	P. E.Kozłowska, P. D.Tobiasz, P. R. Alicki
21.11 2021 r.	Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Pedagog szkolny/ psycholog szkolny, Mały Wolontariat,
25.11. 2021 r. lub 26.11.	Andrzejk	Samorząd uczniowski, nauczyciele świetlicy oraz współorganizujący kształcenie
06. 12. 2021 r.	Mikołajki	Wychowawcy klas
12. 2021 r.	Koncert kolęd	P. K. Bielarz, P. Beata Poznańska
21 - 22. 12. 2021 r.	Wigilie klasowe	Wychowawcy klas

09. 02. 2022 r.	Międzynarodowy dzień pizzy	Samorząd uczniowski
08. 02 2022 r	Dzień bezpiecznego Internetu	P. W. Walas
14. 02. 2022 r.	Walentynki	Samorząd uczniowski
02. 2022 r.	Zabawa Karnawałowa	Samorząd uczniowski
08. 03. 2022 r.	Dzień Kobiet	Samorząd Uczniowski
14. 03. 2022 r.	Dzień liczby pi	Nauczyciele matematyki
11. 03 . 2022 r.	Michalinki	P. M.Zawada, P. E.Szczurek, P. R.Gabzdyl, P. A.Maciaszek
21.03. 2022 r.	Dzień kolorowej skarpetki	Samorząd uczniowski
02.04.2022 r.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	P. Małgorzata Bystroń-Błach
04. 2022 r.	Dzień języka angielskiego (klasy 0-3)	A. P. A. Czerwień-Łętocha
22.04.2022 r	Dzień Ziemi	P. M. Obrzut, P. D. Kurek, P. A. Maślak
29.04.2022 r.	Święto 3 maja	P. M. Zawada, P.R. Kułakowska, P. B. Poznańska

19.05.2022 r.	Dzień Dobrych Uczynków	Pedagog szkolny/ psycholog szkolny, Ksiądz, Katecheta, Mały Wolontariat, Wychowawcy klas
05. 2022 r.	Dzień Matki/Dzień Taty	Wychowawcy klas
01.06. 2022 r.	Sportowy Dzień Dziecka	P. M. Brożek, P. S. Palonek
23.06. 2022 r.	Pożegnanie klas 8	P. A.Strużyńska, P. J. Koczara
24. 06. 2022 r.	Zakończenie roku szkolnego	Wychowawcy klas

XI. Obszary działań, zadania, formy realizacji, harmonogram

Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w następujących formach:

- zabawy integracyjne,
- gry i zabawy ruchowe,
- zajęcia sportowe,
- scenki, psychodramy, krąg uczuć,
- wycieczki tematyczne,
- wyjazdy do kina, teatru,
- pogadanki, prelekcje,
- prace plastyczne, artystyczne, literackie,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- spotkania i zajęcia praktyczne z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, policjantami,
- zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
- projekcje filmów tematycznych,
- spotkania z rodzicami,
- gry i zabawy interakcyjne,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- zajęcia w kółkach zainteresowań,
- udział w konkursach,
- organizacja imprez szkolnych oraz uroczystości
- realizowanie w szkole (pedagog , wychowawcy posiadający uprawnienia) programów rekomendowanych przez PARPA;

1) “ Apteczka Pierwszej pomocy Emocjonalnej” (celem programu jest rozwijanie

w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych, budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb- kl. IV, V, VI),

2) “Przyjaciele Zippiego” (międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego dla młodszych dzieci - kl.”0”, II),, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne; m.in jak radzić sobie z trudnościami w codziennym życiu

- realizowanie w klasach starszych (od V do VIII) przez nauczyciela bibliotekarza elementów Programu “ Wychowanie przez czytanie” Fundacja „ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom” (celem programu jest wspieranie rozwoju moralnego młodzieży oraz promocja czytelnictwa i wartościowej literatury.

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
- nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
- pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego wspierającego pracę nauczycieli, wychowawców, a ponadto diagnozującego sytuację środowiska szkolnego i pomagającego uczniom w przezwyciężaniu trudności,
- Rady Rodziców, która opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki, ♦ organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,
- organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- utrwalenie zachowań asertywnych,
- umiejętne komunikowanie się z otoczeniem,
- tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia,
- ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im, ❖
znajomość zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia, ❖
rozwijanie zainteresowań,
- umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
ZDROWIE	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu. 6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel w-f-u</p> <p>Nauczyciel w-f-u</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Dwa razy w semestrze</p> <p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Przez cały rok szkolny</p>

		7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych.	Nauczyciele uczący	Przez cały rok szkolny
		8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków zdrowotnych.	Nauczyciele uczący	Przez cały rok szkolny
		9. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania się.	Nauczyciele uczący, pedag	Kilka razy w roku szkolnym
		10. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z rodzin mających trudną sytuację materialną.	psycholog szkolny Dyrektor szkoły	W razie potrzeb
		11. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	Specjaliści	Wg harmonogramu

<p>ZDROWIE</p>	<p>Przeciwdziałanie skutkom psychologicznym pandemii związanej z wirusem SARS- Cov 2, Edukacja zdrowotna uczniów promująca bezpieczny i higieniczny styl życia zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia i , Państwowej Inspekcji Sanitarnej.</p>	<p>Przestrzeganie opracowanych zgodnie z zaleceniami i rekomendacjami Instytucji nadrzędnych procedur bezpieczeństwa mających na celu przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się wirusa Covid-19 (przestrzeganie zasad higieny; częste mycie rąk, używanie w przestrzeni wspólnej maseczek chroniących przed zakażeniem wirusem, zachowanie dystansu w przestrzeni zajmowanej przez grupę niejednorodną). Rozmowy z uczniami, edukacja na temat sytuacji związanej z pandemią, minimalizowanie stresu i lęku wśród uczniów związanych z obawami zachorowania na koronawirus, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów;” odwentylowanie” emocji (zabawy integracyjne, zabawy ruchowe, dyskoteka,ćwiczenia relaksacyjne)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
----------------	---	---	-----------------------------------	-------------------------------

ZDRO WIE	Kształtowanie postaw ekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> Opieka uczniów nad roślinami, w klasie, zielenią szkolną. Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”. Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych. Drama, inscenizacje. Zagrożenia środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 	Wychowawcy klas Nauczyciele	Przez cały rok szkolny
ZDRO WIE	Likwidacja kompensowania deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	<ol style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 	Wychowawcy klas, Pedagog, psycholog Nauczyciele	Przez cały rok szkolny
RELACJE	Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja	<ol style="list-style-type: none"> Wybór samorządu klasowego. Zabawy integrujące zespół klasowy. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych 	Wychowawcy klas Dyrektor	Wrzesień 2021, cały rok szkolny

	cja środowiska szkolnego			
RELACJE	Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Budowanie współpracy z zespołem. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	Przez cały rok szkolny

RELACJE	Dbałość o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p>	Przez cały rok szkolny
---------	---------------------------------	--	--	------------------------

RELACJE	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w Szkole	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, Dyrektor	Przez cały rok szkolny
RELACJE	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciele	Przez cały rok szkolny

		<p>rekomendowanych przez PARPA; “ Apteczka Pierwszej pomocy Emocjonalnej” (celem programu jest rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych, budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb- kl. IV, V, VI), “ Przyjaciele Zippiego” (międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego dla młodszych dzieci - kl. 0” , IIa),, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne; m.in jak radzić sobie z trudnościami w codziennym życiu</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
--	--	--	---	-------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>		
RE LA CJE	Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych	Podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, rozmowy wychowawcze/, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny Dyrektor	Przez cały rok szkolny/ w razie bieżących potrzeb
RE LA CJE	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych. 	Wychowawcy klas Pedagog, Terapeuta pedago	

			giczny Nauczyciele	
--	--	--	-----------------------	--

	wiary we własne możliwości	<p>3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia.</p> <p>5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów uzdolnionych – kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne po uzgodnieniu z rodzicami uczniów.</p> <p>6. Występowanie o stypendia dla uczniów wybitnie uzdolnionych.</p>	Nauczyciele przedmiotu, Wychowawcy, Dyrektor szkoły	W razie potrzeb
REL ACJ E	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	<p>1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych</p> <p>2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych</p> <p>3. Promowanie idei wolontariatu.</p>	Wychowawcy klas, Opiekun małego Wolontariatu, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele	Przez cały rok szkolny

REL ACJ E	Tolerancja dla inności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Lekcje warsztatowe prowadzone na godzinach wychowawczych przez pedagoga i psychologa szkolnego. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny Nauczyciele	Przez cały rok szkolny
REL ACJ E	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 	Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny Nauczyciele	Przez cały rok szkolny

		<p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>		
KULTURA	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>7. Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich.</p>	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Przez cały rok szkolny oraz zgodnie z harmonogramem Uroczystości szkolnych

		8. Nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego.		
--	--	---	--	--

KULTUR A	Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczność i kraju ojczystego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych, organizowanie apeli (Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 2. Udział w uroczystościach regionu. 3. Konkursy, współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 	Wychowawcy klas Nauczyciele	Przez cały rok szkolny oraz zgodnie z harmonogramem Uroczystości szkolnych
KULTUR A	Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, rozmowę nauczającą wychowawcą. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych 3. Realizowanie w klasach starszych (od V do VIII) przez nauczyciela bibliotekarza elementów Programu “ Wychowanie przez czytanie” Fundacja „ABCXXI – Cała 	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciel bibliotekarz	Przez cały rok szkolny

		Polska czyta dzieciom” (celem programu jest wspieranie rozwoju moralnego młodzieży oraz promocja czytelnictwa i wartościowej literatury.		
KULTUR A	Poznawanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich	Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze).	Wychowawcy klas	Przez cały rok szkolny
KULTUR A	Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka	1. Poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie. 2. Pogadanki, rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele, nauczyciel WDŻ	Przez cały rok szkolny
ZAGROŻENIA	Profilaktyka zagrożeń	1.Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze,	Pedagog, psycholog szkolny, Dyrektor, wychowawcy, wskazani nauczyciele	Przez cały rok szkolny

		<p>alkohol, nikotynę, - gazetki tematyczne, ulotki profilaktyczne, gazetka psychologa i pedagoga szkolnego (telefony i adresy Instytucji pomocowych, “ Prawa Dziecka)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie profilaktycznych zajęć warsztatowych, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji</p>		
--	--	--	--	--

		<p>dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>4. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi na godzinach wychowawczych.</p> <p>5. Sekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukazanie czym są sekty, w jaki sposób działają; -jakimi metodami werbuje się nowych członków; -jakie zagrożenia wynikają z wejścia w sektę. <p>Tematy realizowane w ramach lekcji religii i wychowawczych, a także przy współpracy z Dominikańskim Ośrodkiem Informacji o Nowych Ruchach Religijnych I Sektach.</p>		
--	--	---	--	--

<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>Zapoznani e uczniów z podstawo wymi zasadami bezpieczeń stwa w różnych sytuacjach życiowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 7. Układamy regulamin dotyczący bezpieczeństwa podczas przerw. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 9. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>Wychowa wcy klas Nauczyciel e</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
-----------------------	--	---	--------------------------------------	-------------------------------

		10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.		
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie przemocy	<p>1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących (badanie ankietowe).</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (SPPP w Skawinie GOPS, GKRPA, Policja).</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy (współpraca z Pełnomocnikiem Burmistrza d.s. profilaktyki i Uzależnień)</p>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele	Przez cały rok szkolny

		4. Informowanie o zaistniałych zjawiskach		
--	--	---	--	--

		<p>przemocy w okolicy szkoły lub w szkole.</p> <p>5. Prowadzenie punktu doradczego i mediacyjnego dla ofiar i sprawców przemocy.</p>		
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<p>1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań/ uczenia sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i radzenia sobie w trudnych sytuacjach</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	Przez cały rok szkolny
PRZYSZŁOŚĆ	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	<p>1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia.</p> <p>2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowy</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	Przez cały rok szkolny

		<p>ch w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej.</p> <p>4. Współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skawinie w ramach przeprowadzenia przez doradcę zawodowego w Poradni w kl. VIII zajęć związanych z wyborem dalszej drogi kształcenia i zawodu.</p> <p>3. Organizowanie spotkań absolwentów.</p>		
<p>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</p>	<p>Doskonalenie form współpracy z rodzicami</p>	<p>1. Systematyczne spotkania wychowawców z rodzicami.</p> <p>2. Konsultacje nauczycieli podczas dyżurów.</p> <p>3. Dyżury pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>4. Udostępnianie informacji o organizowanych szkoleniach online i stacjonarnie przeznaczonych dla Rodziców z zakresu profilaktyki, wychowania, problematyki</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>

		<p>wychowawczej; wspomaganie Rodziców w Ich zadaniach wychowawczych .</p> <p>5. Bieżąca korespondencja psychologa i pedagoga szkolnego z Rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego.</p> <p>6. Organizowanie warsztatów, wykładów, prelekcji profilaktycznych dla Rodziców z udziałem m.in. przedstawicieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Policji .</p>		
--	--	--	--	--

XII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu, czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań, czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

Zaleca się, aby ocenę skuteczności Programu dokonywać co roku. W uzasadnionych

sytuacjach możliwe jest jednak dokonanie wcześniejszych korekt i poprawek w okresie poprzedzającym dany rok.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

- 1) analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- 2) analizy wytworów pracy uczniów,
- 3) rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- 4) obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- 5) analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- 1) narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- 2) sprawozdania z realizacji planów,
- 3) analizy i dane statystyczne,
- 4) hospitacje,
- 5) zapisy w dokumentacji,
- 6) badania ankietowe,
- 7) opinie i wnioski,
- 8) zgłoszone innowacje i projekty działań,
- 9) programy oraz scenariusze.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie w dniu

XIII. Załączniki

Załącznik nr 1

Załącznik do Programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie

Modyfikacji Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego dokonano w następującym zakresie:

- I. Ponumerowano spis treści, zmianie uległa również numeracja stron Programu,
- II. W punkcie I; Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (uaktualnienie aktów prawnych obowiązujących na dzień 30.09.2021 r.),
- III. W punkcie III; Model Absolwenta ; określenie „ Model Absolwenta” zamieniono na „Sylwetka Absolwenta”, ponadto dodano:

„ Sylwetka Absolwenta

Dążeniem szkoły Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odporny na niepowodzenia
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne

- jest tolerancyjny
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy”
- iv. W punkcie V; Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym; W nadchodzącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane będą na: (ponadto dodano): „
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo -profilaktycznego,
 - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
 - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 - Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
 - Wzmocnienie edukacji ekologicznej .. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.”

v. W punkcie VI; Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

dodano:

„Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym poradnią psychologiczno- pedagogiczną.”

vi. W punkcie VII; Diagnoza sytuacji w Szkole wprowadzono zmiany:

„(...) klas IV-V, VI, VII-VIII, (...)rodziców uczniów klas IV-VIII i nauczycieli, w których to ankietach poruszone zostały kwestie bezpieczeństwa uczniów, występowania wśród uczniów tendencji do zachowań ryzykownych , (wpływu COVID-19 i izolacji domowej na samopoczucie fizyczne i psychiczne uczniów, tematyki zajęć profilaktycznych,...),

vii. W punkcie IX; Adresaci i realizatorzy (Działania skierowane do rodziców):

„ (...) warsztaty, prelekcje (...)psychologa szkolnego, zaproszonych specjalistów z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Policji, i innych instytucji wspierających funkcję wychowawczą Rodziny,

VIII. Dodano: Punkt. X; Kalendarz uroczystości szkolnych i imprez w roku szkolnym 2021/2022,

IX. Wprowadzono zmianę;

w Spisie treści: zamiast dwóch oddzielnych punktów: „Obszary działań” oraz „Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” powstał punkt: „Obszary działań, zadania, formy realizacji, harmonogram”.

x. Tabela: „Obszary działań, zadania, formy realizacji, harmonogram” została uaktualniona zgodnie z bieżącą sytuacją.

Załącznik nr 2

do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im Michaliny Stasiukowej w Ochojnie

**Opracowanie wyników ankietowych badań diagnostycznych, wnioski i rekomendacje
Zespołu opracowującego Program Profilaktyczno- Wychowawczy**

We wrześniu 2021 r. przeprowadzona została Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej. Ocenie poddane zostało bezpieczeństwo uczniów oraz występowanie wśród uczniów tendencji do zachowań ryzykownych.

Diagnoza problemów wychowawczych oparta została na:

- badaniach ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli dotyczących bezpieczeństwa oraz określenia występowania wśród uczniów tendencji do zachowań ryzykownych.
- obserwacji uczniów
- indywidualnych rozmowach z nauczycielami, uczniami

W badaniu wzięło udział łącznie 124 uczniów, 90 rodziców oraz 8 nauczycieli.

Podsumowanie wyników badań ankietowych wśród rodziców uczniów klas IV-VIII pokazało, że 92% rodziców jest zadowolona z kontaktów z nauczycielami.

88% rodziców pyta swoje dziecko, co robi i gdzie przebywa poza szkołą, 87% rodziców wie dokąd dziecko idzie kiedy wychodzi z domu, 82% rodziców pyta przed wyjściem dziecka z kim mają się spotkać.

84% rodziców nigdy nie widziało w okolicy miejsca swojego zamieszkania aby ktoś zażywał narkotyki lub dopalacze. 18% rodziców widzi codziennie osoby, które palą tytoń/e-papierosy lub piją alkohol (8%).

Rodzice mają dużą świadomość zagrożeń z którymi mogą się spotkać ich dzieci. Zdecydowana większość rodziców uważa za niedopuszczalne takie zachowania jak:

- zażywanie dopalaczy (77% badanych rodziców)
- upijanie się (71%)
- zażywanie leków w celu odurzenia się (71%)
- stosowanie przemocy fizycznej/bicie (70%)
- zażywanie innych narkotyków (69%)
- współżycie seksualne (65%)
- używanie wyzwisk/wulgaryzmów (61%)
- palenie tytoniu-e-papierosów (60%)
- palenie marihuany-haszyszu (59%)

W domu w obecności dziecka zdecydowana większość rodziców/opiekunów prawnych nigdy:

- nie stosuje przemocy (78%)
- nie wyzywa drugiej osoby (63%)
- nie pali tytoniu (50%)
- nie jest pijany (34%)
- nie pije alkoholu (21%).

Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli klas IV-VIII pokazało, iż zdecydowana większość nauczycieli jest bardzo wyczulona na takie zachowania jak: wykluczenie kogoś z grupy, długotrwałe nękanie, dręczenie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, stosowanie przemocy fizycznej. Tego typu zachowania spotykają się z natychmiastową reakcją ze strony nauczycieli.

Jeśli chodzi o tematykę zajęć profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym, w opinii nauczycieli, najwięcej zajęć powinno dotyczyć:

- bezpieczeństwa korzystania z Internetu,
- cyberprzemoc rówieśnicza,
- agresja werbalna, fizyczna.

Według większości nauczycieli najbardziej skutecznymi formami w profilaktyce są:

- pogadanki o szkodliwości ryzykownych zachowań
- filmy profilaktyczne
- zajęcia sportowe
- godziny wychowawcze poświęcone profilaktyce
- autorskie programy profilaktyczne prowadzone przez zewnętrznych i wewnętrznych specjalistów

W ostatnich dniach w porównaniu z sytuacją sprzed pandemii COVID-19 według nauczycieli uczniowie:

- są tak samo zniecierpliwieni
- są tak samo zmartwieni

- tak samo czują się samotnie
- tak samo się złością
- mniej boją się zarazić koronawirusem

Podsumowanie wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas IV-VIII pokazało, że większość uczniów lubi swoją klasę, szkołę oraz nauczycieli którzy ich uczą:

- w klasach IV-V - 65% uczniów lubi swoją klasę, 69% uczniów lubi swoją szkołę, 59% lubi większość nauczycieli którzy ich uczą. 17% uczniów nie lubi swojej szkoły, ponieważ : jest nudna (3%), trzeba wstawać bardzo wcześnie (3%), większość uczniów się wyśmiewa z kolegów (3%), jest za dużo kartkówek i są wredni koledzy (3%).
- w klasach VI - 45% uczniów lubi swoją klasę (45% uczniów “raczej” lubi swoją klasę), 55% uczniów lubi swoją szkołę, 45% uczniów lubi nauczycieli którzy uczą ich w tym roku (27% uczniów “raczej” lubi nauczycieli którzy uczą ich w tym roku).
- w klasach VII-VIII - 45% uczniów lubi swoją klasę (34% uczniów “raczej” lubi swoją klasę, 43% uczniów “raczej” lubi swoją szkołę (24% uczniów zdecydowanie lubi swoją szkołę), 39% uczniów “raczej” lubi nauczycieli którzy uczą ich w tym roku szkolnym (37% uczniów zdecydowanie lubi swoich nauczycieli). Pojedyncze osoby udzieliły odpowiedzi, iż nie lubią swojej szkoły, ponieważ: jest dziwna, nie można używać telefonów na przerwach, jest za dużo kartkówek.

Uczniowie mają dużą świadomość zagrożeń związanych z używaniem papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Większość uczniów nie skorzystałoby z propozycji, odmówiłoby, powiedziałyby dorosłym.

Uczniowie, którzy mają trudne chwile w życiu albo mają jakiś problem najczęściej:

- klasa IV-V - rozmawiają o swoich sprawach z rodzicami (56%), słuchają muzyki albo oglądają telewizję (46%), zajmują się komputerem (41%).

- klasa VI - rozmawiają o swoich sprawach z rodzicami (55%), idą do kolegi/koleżanki (27%), zajmują się komputerem (27%).
- klasa VII-VIII - słuchają muzyki, oglądają telewizję (54%), szukają samotności (52%), płaczą (49%), popadają w nastroje smutku i przygnębienia (48%).

Jeśli chodzi o zagrożenia związane z agresją przemocą słowną i fizyczną większość uczniów zgodnie twierdzi że nie spotyka się z tym zjawiskiem.

Badania ankietowe pokazały, iż zdecydowana większość uczniów nigdy nie dręczyła innych osób w szkole (ponad 80%).

Powrót do nauki stacjonarnej wyraźnie wpłynął na poprawę funkcjonowania uczniów w domu i w szkole.

W ostatnich dniach w porównaniu sprzed pandemii uczniowie klas IV-V znacznie mniej budzą się w nocy (46%), znacznie mniej łamią zasady i normy społeczne (48%), znacznie mniej mają różne dolegliwości fizyczne (43%), znacznie mniej płaczą (41%), znacznie mniej kłócą się z resztą rodziny (39%).

Uczniowie klasy VI z kolei, znacznie mniej łamią zasady i normy społeczne (90%), znacznie mniej kłócą się z resztą rodziny (82%), czują się mniej samotni (73%), mniej budzą się w nocy (73%), mają lepszy apetyt (73%), mają mniejsze problemy ze skupieniem uwagi (73%).

Uczniowie klas VII-VIII w porównaniu sprzed pandemii znacznie mniej boją się kiedy zasypiają (60%), znacznie mniej boją się zarazić koronawirusem (61%), znacznie mniej łamią zasady i normy społeczne (60%), mniej budzą się w nocy (52%), są mniej zmartwieni (49%), mniej niespokojni (49%), mają lepszy apetyt (45%).

Zalecenie do pracy po przeprowadzonym badaniu:

- zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji

- zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek oraz zachowanie uczniów. W razie problemów z dyscypliną stosować bezpośrednie rozmowy nauczyciela z uczniem, wychowawcą a następnie rodzicem, pedagogiem, psychologiem.
- zadbać o odpowiedni przepływ informacji na temat niewłaściwego zachowania uczniów
- na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
- w dalszym ciągu dostarczać uczniom informacji na temat szkodliwości używek: picia alkoholu, palenia papierosów w tym e- papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki), nadal prowadzić działania z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu.
- przeciwdziałać zagrożeniu uzależnienia od komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.
- promować wśród uczniów postawę szacunku w stosunku do drugiej osoby niezależnie od jej statusu materialnego,
- motywować uczniów do systematycznego uczenia się
- promować wśród uczniów aktywne spędzanie wolnego czasu, ruch na świeżym powietrzu
- nadal wspierać Rodziców w prawidłowym realizowaniu Ich zadań wychowawczych; dostarczać merytorycznych informacji na temat sposobów rozwiązywania trudności wychowawczych, uczyć konstruktywnej komunikacji z dziećmi, dostarczać wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, upowszechniać wiedzę na temat znaczenia Rodziców jako osób znaczących dla dzieci w modelowaniu zachowań, które dzieci obserwują w Rodzinie,
- mając na uwadze dobro dziecka angażować Rodziców do współpracy w zadania wynikające z Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły oraz bieżących potrzeb.